



Рассмотрено  
Руководитель МО

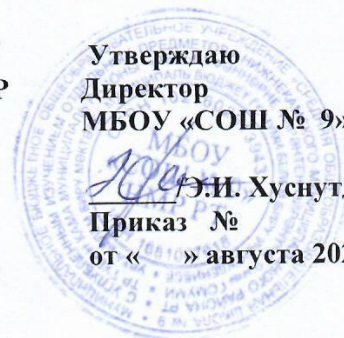
\_\_\_\_\_/ И.А.Шарапова/  
Протокол № 1  
от «    » августа 2021г.

Согласовано  
Заместитель директора по УР  
МБОУ «СОШ № 9»НМР РТ

 /Л.М. Валеева./  
от «    » августа 2021г.

Утверждаю  
Директор  
МБОУ «СОШ № 9»НМР РТ

 Э.И. Хуснутдинова./  
Приказ №  
от «    » августа 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ШКОЛЫ БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА

---

г. Нижнекамск, 2021 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями

### 1. Положения о рабочей программе МБОУ «СОШ №9» НМР РТ

Рабочая программа для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) научный руководитель Н. А. Федосова (М. : Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

**Цель программы** – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть простейшими навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие возможностей ребенка посредством овладения УУД, обозначенными федеральным стандартом начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника: физических, социальных и психологических функций, необходимых для успешного обучения в школе.

**Основные задачи:** сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

### Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению учитывает возрастные и индивидуальные особенности ребенка; построена на принципах систематичности и последовательности; вариантности и вариативности; доступности и достаточности; наглядности и достоверности; всязана с окружающим миром, предусматривает разнообразие игровых и

творческих заданий; многообразие видов творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализация).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Программа Школы будущего первоклассника – это система адаптационных занятий, состоящих из следующих курсов: «Развитие речи», «Математика и конструирование», «Умелые ручки. Развитие мелкой моторики». Занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 28 недель. Общее количество занятий – 84.

### **Планируемые результаты освоения предмета:**

**Личностными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
  - в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
  - при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
  - понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
  - выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
  - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
  - высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
  - объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.
- сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» самый желаемый планируемый личностный результат.

**Метапредметными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий регулятивных, познавательных, коммуникативных.

#### *Регулятивные УУД:*

- учиться работать по предложенному учителем плану (по инструкции);
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

#### *Познавательные УУД:*

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;

- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово).

*Коммуникативные УУД:*

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

**Предметными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

**Развитие речи**

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- классифицировать звуки: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- определять количество слов в предложении;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру,

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выразить просьбу, извиниться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);

**Развитие математических способностей**

Ребенок научится:

- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с числом;

- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному;

**Умелые ручки**

Ребенок научится:

- правильно использовать кисть при рисовании;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прощипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

Ребенок получит возможность научиться:

- использовать основные правила построения линейного орнамента;

**Содержание программы:**

| №  | Название учебного занятия              | Всего часов |
|----|--|-------------|
| 1. | Развитие речи                          | 28          |
| 2. | Математика и конструирование           | 28          |
| 3. | Умелые ручки. Развитие мелкой моторики | 28          |
|    | Итого                                  | 84          |

**Развитие речи**

Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения. Выделение звука в начале, конце и середине слова. Дифференциация понятия «звук». Знакомство звуками речи: Определение положения звука в слове.

Чистоговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в речи. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам.

**Математика и конструирование**

Различение и сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок. Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Прямой и обратный порядок. Порядковый счет предметов. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Конструирование. Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия. Решение задач на комбинаторику и преобразование.

### **Декоративное рисование и лепка**

Орнамент как вид украшения, как вид искусства. Узор в полосе. Способы рисования узора в полосе. Радуга цвета. Матрешка как игрушка и сувенир и как вид искусства. Лепка. Элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

